



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - «ANNA FRANK»**

P.ZZA MARTIRI N. 1 - 61020 MONTECALVO IN FOGLIA (PU)

Tel. 0722 58288 Fax. 0722 58317 C.F. 82010660411

E-mail: PSIC80500E@istruzione.it - Web: <http://www.icfrank-montecalvo.it>

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  
AL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

00 LUGLIO 2015

## Premessa

Il Decreto Legislativo n. 165/2001 all'art. 25, comma 6, prevede che «Il Dirigente presenti periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica».

Questa relazione, per tanto, intende sintetizzare, per il Consiglio di Istituto, quelle informazioni che sono necessarie, per la consapevolezza dell'articolazione dell'intera offerta formativa e della complessità dei servizi dell'Istituto Comprensivo Statale «Anna Frank» di Montecalvo in Foglia.

Per maggiore trasparenza si sono individuati due ambiti di riferimento: quello didattico-organizzativo e quello amministrativo-finanziario.

## Ambito didattico-organizzativo

### Il POF

Il Piano dell'Offerta Formativa, adottato dal C.d.I. il 06/11/2014, pur rimanendo sostanzialmente invariato nelle sue linee fondamentali, è stato oggetto di profonda revisione e adeguamento. In particolare, oltre ad una nuova impostazione grafica, è stata aggiornata e approfondita la sezione dell'analisi del contesto, sono stati maggiormente esplicitati gli aspetti didattici di ogni segmento dell'Istituto, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

La Mission dell'Istituto è l'«attenzione all'alunno come persona considerata nella sua unicità e originalità» e quindi si caratterizza per «promuove le potenzialità, accogliere e valorizzare le diversità, adeguare l'insegnamento ai ritmi e agli stili di apprendimento».

Finalità generale dell'Istituto è «formare persone capaci di:

- Partecipare alla vita scolastica in modo attivo, produttivo e consapevole, al fine di favorire e sviluppare le proprie risorse;
- Conseguire competenze per il progressivo inserimento nella scuola di grado superiore e nella società;
- Interagire con l'ambiente naturale e sociale e influenzarlo positivamente;
- Instaurare relazioni positive;
- Riflettere su se stessi e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto quando occorre;
- Comprendere ed integrare la diversità».

Sono ribadite le seguenti scelte metodologiche e strategiche:

- Stabilire un clima relazionale e comunicativo sereno, ricco, in un contesto favorevole alla promozione delle capacità relazionali e sociali;
- Attivare una didattica centrata sulla persona, che permetta alle alunne e agli alunni di essere protagonisti dei loro percorsi educativi;
- Rafforzare l'identità personale attraverso lo sviluppo corporeo, intellettuale, psicodinamico;
- Utilizzare attività ludiche e di simulazione per soddisfare le esigenze di esplorazione, conoscenza, comunicazione e socializzazione;
- Proporre interventi educativi orientando alla responsabilità, all'autonomia e all'acquisizione delle regole;
- Utilizzare un'attività di apprendimento che coinvolga la persona nella sua globalità e non solo nella sua dimensione cognitiva;
- Sollecitare ogni alunno ad esprimere le proprie potenzialità, attraverso interventi individualizzati, lavori di gruppo, flessibilità del curriculum, curricoli personalizzati;
- Guidare le allieve e gli allievi ad appropriarsi dei contenuti attraverso impatti reali e vivi con situazioni concrete;

- Utilizzare una didattica laboratoriale, una modalità di lavoro che permetta all'alunno/a di accedere a fonti, a esperienze, a risorse del territorio, di saperle leggere e utilizzare;
- Attivare una valutazione formativa che aiuti l'allievo ad apprendere e che contribuisca alla regolazione continua dei suoi apprendimenti.

Tutte le scelte che l'Istituto Comprensivo opera, nascono dalla consapevolezza della centralità dell'alunno nel rapporto educativo e dal desiderio di creargli attorno situazioni di benessere e di apprendimento. In tutte le scuole dell'Istituto l'azione educativa fa riferimento ai seguenti principi:

- Garanzia per tutti di un adeguato processo educativo per promuovere uno sviluppo integrale ed armonico della persona, sotto gli aspetti cognitivi, fisici, psicofisici, affettivi e relazionali che renda il ragazzo capace di relazionarsi alla realtà che lo circonda attraverso il corpo, potente mezzo di espressione e comunicazione, relazionarsi alla realtà attraverso il proprio pensiero, confrontarsi con la realtà ed accettarla, cogliere gli aspetti salienti di una situazione, promuovere l'autostima, conoscere ed accettare i propri limiti accettare e valorizzare le differenze.
- Educazione all'impegno e al senso di responsabilità: avere il massimo rispetto di se stesso, tenere fede agli impegni assunti, promuovere e rispettare le regole.
- Promozione della socializzazione, favorire il senso di appartenenza al gruppo etnico, religioso, sociale, scolastico.
- Guida all'acquisizione di capacità autonome nell'eseguire il proprio lavoro.
- Promozione di capacità, di iniziative e di flessibilità per adattarsi al cambiamento in una società in continua evoluzione senza subirlo.

Con il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto si impegna a:

- Fornire una solida formazione di base;
- Guidare all'acquisizione di un metodo di studio;
- Favorire la maturazione piena e consapevole dell'autonomia;
- Educare alla solidarietà, alla democrazia, al rispetto dei diritti umani;
- Differenziare i percorsi formativi nel rispetto dei bisogni e dei ritmi di apprendimento;
- Organizzare attività di recupero e approfondimento;
- Prestare attenzione all'integrazione degli alunni stranieri;
- Attivarsi per prevenire e curare le situazioni di disagio e i comportamenti problematici e/o a rischio;
- Favorire la piena integrazione degli alunni disabili;
- Ampliare l'offerta formativa con progetti e laboratori;
- Potenziare lo studio delle lingue;
- Diffondere l'uso delle nuove tecnologie;
- Favorire un rapporto di collaborazione con le famiglie;
- Utilizzare le risorse del territorio;
- Organizzare incontri con esperti.

## Le Dimensioni

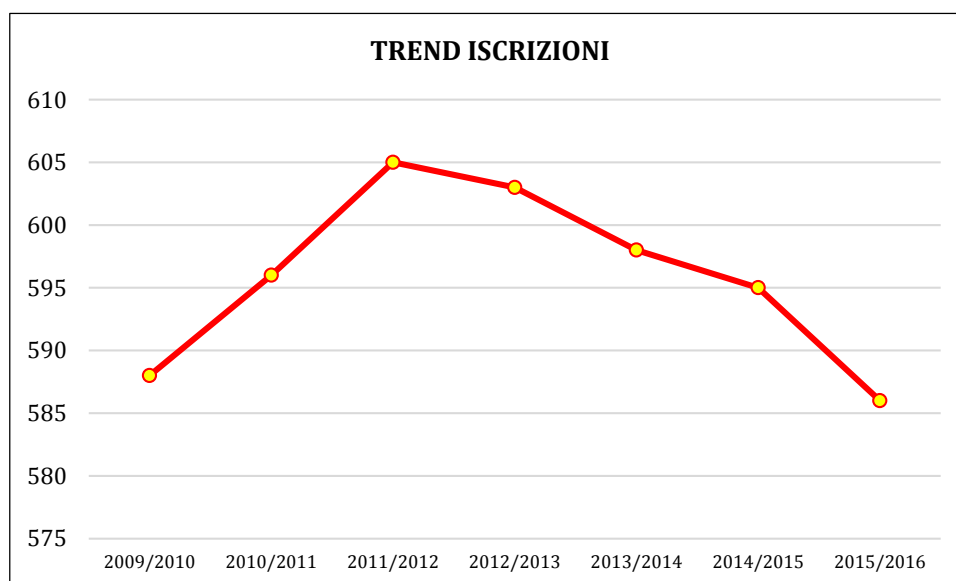
L'Istituto è costituito da 3 plessi di scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria ed 1 di scuola secondaria distribuiti nel territorio di tre Comuni. Il Comune di Urbino, che era parte dell'ex Consorzio del Montefeltro, non ha plessi di questo Istituto, ma diversi alunni confluiscono nelle classi della sede centrale.

Al termine dell'anno scolastico la consistenza numerica degli alunni di ciascuna sede era la seguente:

INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
Casinina	28	Borgo Massano	84	Classi Prime	47
Montecalvo	70	Centrale	155	Classi Seconde	73
Tavoletto	23	Tavoletto	51	Classi Terze	64
TOTALE	121	TOTALE	290	TOTALE	184
ISTITUTO			595		

Il totale degli iscritti per l'anno scolastico 2015/2016 non è sufficiente per il mantenimento dell'autonomia, pertanto, come previsto dal D.L. n 98/2011, convertito nella Legge 111/2011 e successive modificazioni, l'Istituto sarà affidato in reggenza. Ciò è dovuto al saldo negativo dei trasferimenti in ingresso e in uscita e al calo demografico riguardante i nati nel primo decennio del duemila.

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
2009/2010	134	285	169	588
2010/2011	132	286	178	596
2011/2012	134	293	178	605
2012/2013	127	295	181	603
2013/2014	122	277	199	598
2014/2015	121	290	184	595
2015/2016*	119	293	176	588



## L'Organizzazione

L'insieme delle risorse umane dell'Istituto è così suddiviso:

DOCENTI			PERSONALE ATA		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	DSGA	A.A.	C.S.
<b>13</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

Per una più efficiente organizzazione dell'Istituto, sono stati affidati diversi incarichi di collaborazione con il Dirigente:

PRIMO COLLABORATORE (con funzioni vicariali)	Grilli Monia
Referente Scuola Dell'infanzia	Politi Daniela
Coordinatore Infanzia Casinina	Magi Donatella
Coordinatore Infanzia Montecalvo	Politi Daniela
Coordinatore Infanzia Tavoleto	Carbellotti Nadia
Coordinatore Primaria Centrale	Bellarosa Carla
Coordinatore Primaria Borgo Massano	Ricci Ida
Coordinatore Primaria Tavoleto	Raffaelli Tiziana

Coordinatore Secondaria	Ceroni Roberto
Coordinatore Classe 1A Secondaria	Cecconi Giammarco
Coordinatore Classe 2A Secondaria	Renda Valeria
Coordinatore Classe 3A Secondaria	Caroni Francesca
Coordinatore Classe 1B Secondaria	Guarandelli Crescentino
Coordinatore Classe 2B Secondaria	Cancellieri Franco
Coordinatore Classe 3B Secondaria	Ceroni Roberto
Coordinatore Classe 2C Secondaria	Nicastro Bernardetta
Coordinatore Classe 3C Secondaria	Geniola Sara
Segretario Interclasse Centrale	Sica Maria Rosaria
Coordinatore Interclasse Borgo Massano	Tempesta Federica
Coordinatore Interclasse Tavoleto	Martini Maria Domenica
Segretario Intersezione Casinina	Paianini Lucia
Segretario Intersezione Montecalvo	Bravi Elena
Segretario Intersezione Tavoleto	Tacchi Fabiola
Referente Invalsi	Bellazzecca Gessica
Referente Accreditamento Regione Marche	Geniola Sara
Referente Tirocinio	Cecconi Giammarco
Responsabile Tecnologie	Grilli Monia
FUNZIONE STRUMENTALE POF	Guarandelli Crescentino Vinci Evelina
FUNZIONE STRUMENTALE CONTINUITÀ	Nicastro Bernardetta
FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO	Caroni Francesca
FUNZIONE STRUMENTALE INTEGRAZIONE E DISAGIO	Palazzi Maruska

Allo scopo di esplicitare in chiave progettuale ed operativa le linee programmatiche del Collegio dei Docenti, nonché di favorire l'interscambio di strumenti, metodologie, proposte tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, sono state costituite le seguenti commissioni:

COMMISSIONE POF	Guarandelli Crescentino (F. S.) Vinci Evelina (F. S.) Politi Daniela (Infanzia) Tacchi Fabiola (Infanzia) Bellarosa Carla (Primaria) Raffaelli Tiziana (Primaria) Ricci Ida (Primaria) Ceroni Roberto (Secondaria) Geniola Sara A. (Secondaria)
COMMISSIONE CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO:	Nicastro Bernardetta C. (F. S.) Caroni Francesca (F.S.) Antonaccio Barbara (Infanzia) Carbellotti Nadia (Infanzia) Magi Donatella (Infanzia) Sica Maria Rosaria (Primaria) Magnani Antonella (Primaria) Andruccioli Maria (Primaria) Cecconi Giammarco (Secondaria) Renda Valeria (Secondaria)

COMMISSIONE INTERCULTURA E INTEGRAZIONE	Palazzi Maruska (F.S.) Bernardini Barbara (Infanzia) Bravi Elena (Infanzia) Muraro Francesca (Primaria) Mattioli Manuela (Primaria) Mancinelli Simona (Primaria) Amadei Laura (Secondaria) Staffolani Maurizio (Secondaria)
---	--

### L'Ampliamento dell'Offerta Formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa si concretizza con la realizzazione di diversi progetti che intendono rispondere alle richieste dell'utenza e alla realtà della scuola. Come si evince dalla seguente tabella, non tutti i progetti sono stati finanziati con il FIS a causa della sua sostanziale riduzione, come si vedrà in seguito.

Alcuni progetti previsti ad inizio anno sono stati comunque portati a termine, anche per l'attesa dell'utenza, privilegiando le attività in orario curricolare.

PLESSO	PROGETTO	FINANZIATO
Infanzia Tavoleto	Festa di Natale	FIS
Infanzia Casinina	Progetto Natale	FIS
Infanzia Montecalvo	Festa fine anno	FIS
Primaria Tavoleto	Tutti in scena	FIS + Genitori
Primaria Tavoleto	Realizziamo un presepe	FIS
Primaria Tavoleto	Manipolativo-creativo	FIS
Primaria Centrale	Natale a Teatro	FIS
Primaria Centrale	Dispersione scolastica	FIS + Aree a Rischio
Primaria Centrale	Coro voci bianche [con Primaria Borgo Massano]	FIS
Primaria Centrale	Open Day	FIS
Primaria Centrale	Segui le note	Genitori
Primaria Borgo Massano	Una Storia in Musica	FIS
Primaria Borgo Massano	Coro voci bianche [con Primaria Centrale]	FIS
Secondaria Centrale	Giochiamoci... la matematica	FIS
Secondaria Centrale	Teatro in lingua francese	FIS + Genitori
Secondaria Centrale	Certificazioni Cambridge	FIS + Genitori
Secondaria Centrale	Open day	FIS
Secondaria Centrale	Concerti	FIS
Secondaria Centrale	Musichiamo	Comunità Montana
Secondaria Centrale	Recupero Italiano	FIS + Aree a Rischio
Secondaria Centrale	Pecupero Matematica 1	FIS + Aree a Rischio
Secondaria Centrale	Pecupero Matematica 2	FIS + Aree a Rischio
Secondaria Centrale	Pecupero Matematica 3	FIS + Aree a Rischio
Secondaria Centrale	In scena con 1A e 1B	FIS
Secondaria Centrale	In scena con la 2A	FIS
Secondaria Centrale	In scena con la 3A	FIS
Secondaria Centrale	E.book	Regione Marche

Ai progetti in elenco si aggiunge:

- «**Il giro del mondo in... 20 incontri**» Progetto di Istituto finanziato dalla Regione Marche nell'ambito dell'attuazione dell'art. 7 del decreto-legge 12 settembre 2013, n. 104. Il progetto si è svolto in due anni scolastici ed ha avuto come momenti culminanti le manifestazioni di fine anno.

### Le Attività di Recupero e Potenziamento

La disponibilità finanziaria garantita dai fondi per le «aree a rischio», vincolati alla realizzazione di progetti entro il mese di dicembre, sono stati destinati alle attività di recupero degli alunni con carenze disciplinari. Utilizzando anche le risorse del «Piano annuale regionale degli interventi a sostegno dei diritti degli immigrati» finanziato dalla Comunità Montana, l'Istituto ha organizzato corsi di recupero pomeridiano di matematica e italiano, indirizzati agli alunni della scuola primaria centrale e della secondaria.

Ogni Docente ha comunque effettuato in orario curricolare i dovuti interventi di recupero delle abilità.

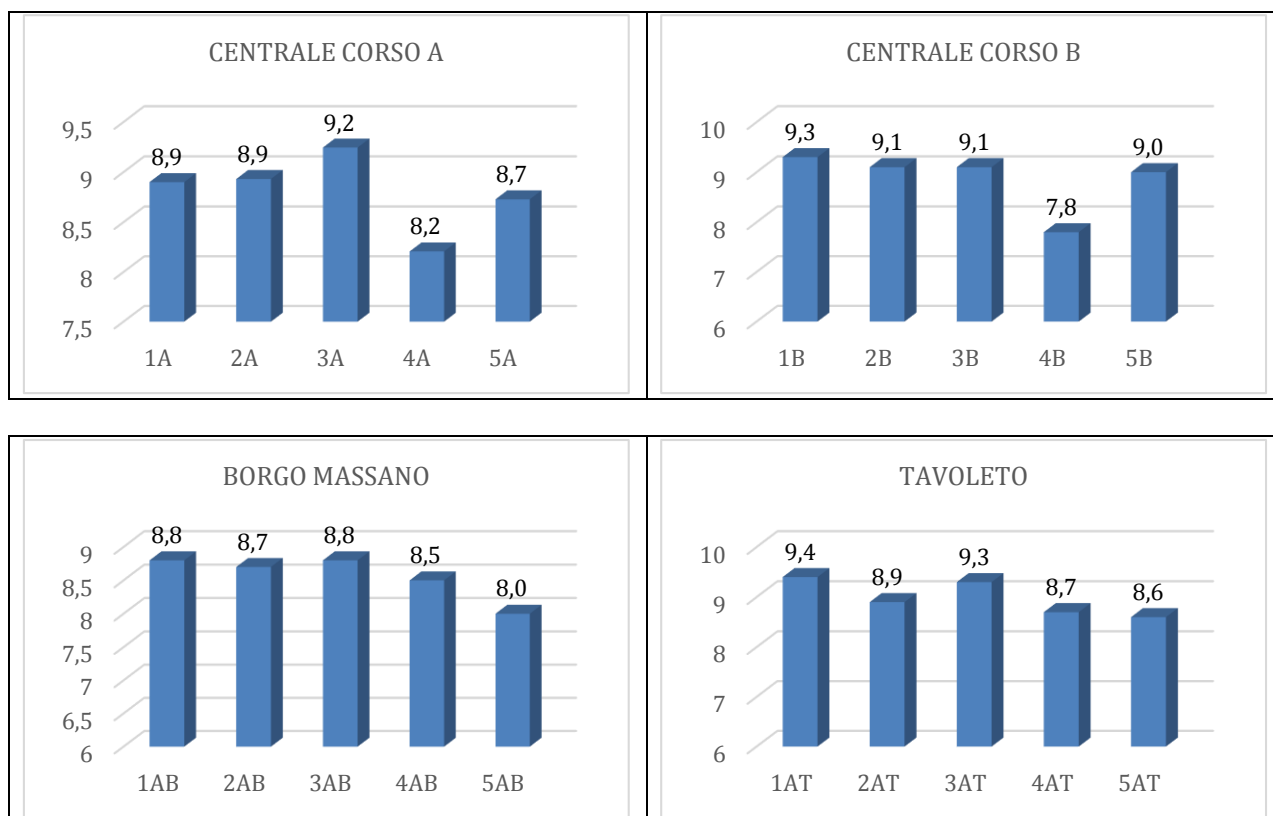
Per gli interventi di alfabetizzazione degli alunni stranieri neoimmigrati si sono utilizzate, nella scuola primaria, le ore di compresenza.

Oltre ai progetti elencati nel precedente paragrafo, è stato portato a termine anche il seguente progetto di Potenziamento:

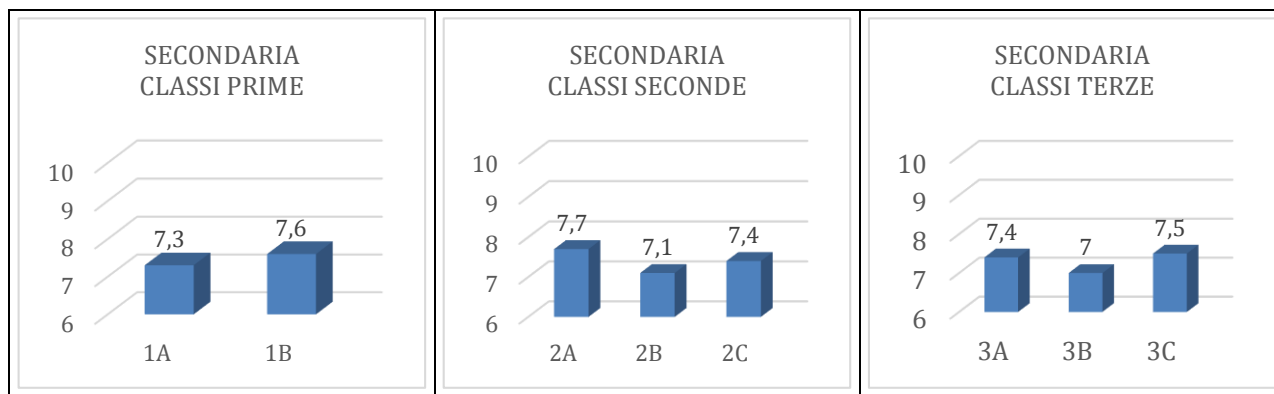
- **Informatica AulaZero1**, utilizzando le risorse della flessibilità oraria della scuola secondaria e la disponibilità del Referente per le Tecnologie. Si sono tenute anche due sessioni di esami per un modulo dell'ECDL.

### Gli Esiti

Per gli esiti degli alunni si sono considerate le medie finali di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato e i risultati delle prove INVALSI dell'anno scolastico 2013/2014, non essendo ancora disponibili quelli di quest'anno.



Nelle scuole primarie si è registrato il 100% di ammessi. Gli esiti sono lusinghieri: la media finale non scende sotto l'otto. In tutti i plessi e in tutte le sezioni si nota una sostanziale conferma dei risultati dalla prima alla quinta classe; in due sezioni su quattro la classe più ostica risulta essere la quarta, nelle altre due la quinta.



Nella scuola secondaria si è registrato il 94% di ammessi all'esame di stato ed il 100% di licenziati. Nelle classi prime e seconde è stato ammesso alla classe successiva il 99% degli alunni.

Anche per quest'anno vale la considerazione che la media complessiva delle classi terminali della primaria difficilmente viene confermata nella secondaria di primo grado. Per questo, nella apposita commissione continuità si è continuato a lavorare sulla definizione di curricoli verticali.

La nuova modalità di formazione delle classi prime della scuola secondaria ha determinato l'affetto voluto di equilibrare le classi da un punto di vista dei risultati.

I risultati delle prove INVALSI dell'anno scolastico 2013/2014 sono sintetizzati nelle seguenti tabelle

PSIC80500E Scuola Primaria - Classi seconde					
Punteggi generali Tavola 1A - Italiano					
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio MARCHE 64,8	Punteggio Centro 63,0	Punteggio Italia 61,0	Cheating in percentuale
411040170201	72,0	↑	↑	↑	0,8
411040170202	71,9	↑	↑	↑	2,2
411040170203	58,6	↓	↓	↓	0,0
411040170204	63,7	↔	↔	↑	0,0
PSIC80500E	65,7	↔	↑	↑	0,6

PSIC80500E Scuola Primaria - Classi seconde					
Punteggi generali Tavola 1B - Matematica					
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio MARCHE 56,8	Punteggio Centro 54,7	Punteggio Italia 54,6	Cheating in percentuale
411040170201	59,8	↑	↑	↑	0,0
411040170202	70,8	↑	↑	↑	4,2
411040170203	52,3	↓	↓	↓	0,0
411040170204	45,0	↓	↓	↓	0,0
PSIC80500E	54,9	↓	↔	↔	0,7

Nel complesso le classi seconde della Scuola Primaria ottengono risultati migliori in italiano i quali sono superiori alla media del e in linea alla media delle Marche; i risultati complessivi di matematica sono in linea con le medie del Centro e dell'Italia ed inferiori alla media delle Marche. Si evidenzia una sensibile differenza tra i risultati dei plessi staccati e delle due classi della sede centrale.



PSIC80500E Scuola Primaria - Classi quinte					
Punteggi generali Tavola 1A - Italiano					
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio MARCHE 64,4	Punteggio Centro 62,6	Punteggio Italia 61,0	Cheating in percentuale
411040170501	65,0	↑	↑	↑	1,9
411040170502	72,8	↑	↑	↑	4,0
411040170503	47,1	↓	↓	↓	0,0
411040170504	55,7	↓	↓	↓	0,0
PSIC80500E	57,0	↓	↓	↓	0,9

PSIC80500E Scuola Primaria - Classi quinte					
Punteggi generali Tavola 1B - Matematica					
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio MARCHE 65,8	Punteggio Centro 63,7	Punteggio Italia 62,9	Cheating in percentuale
411040170501	68,1	↑	↑	↑	2,4
411040170502	79,8	↑	↑	↑	6,1
411040170503	54,2	↓	↓	↓	0,0
411040170504	54,8	↓	↓	↓	0,0
PSIC80500E	60,4	↓	↓	↓	1,2

I risultati della classi quinte della Scuola Primaria, nel complesso dell'Istituto sono inferiori alle medie di riferimento. Per le quinte è più forte la differenza tra le classi dei plessi di Borgo Massano e Tavoleto con quelle della sede centrale; si evidenzia tuttavia anche un discreto cheating nelle classi con risultati migliori.

PSIC80500E Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze					
Punteggi generali Tavola 1A - Italiano					
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio MARCHE 69,8	Punteggio Centro 65,6	Punteggio Italia 65,3	Cheating in percentuale
411040170801	69,9	↑	↑	↑	1,7
411040170802	71,9	↑	↑	↑	2,4
411040170803	73,1	↑	↑	↑	6,7
PSIC80500E	71,4	↑	↑	↑	3,4

PSIC80500E Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze					
Punteggi generali Tavola 1B - Matematica					
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio MARCHE 60,0	Punteggio Centro 58,5	Punteggio Italia 57,3	Cheating in percentuale
411040170801	69,3	↑	↑	↑	3,2
411040170802	58,1	↓	↔	↑	23,6
411040170803	59,5	↔	↔	↑	10,5
PSIC80500E	63,3	↑	↑	↑	11,0

Gli esiti della Prova Nazionale risultano migliori delle medie di riferimento, nazionale e regionale; da considerare negativamente il dato sul cheating, specialmente in matematica.

Per la secondaria, come già scritto nelle precedenti analisi, è essenziale una socializzazione e un passaggio di informazioni sui metodi e sulle strategie tra gli insegnanti delle diverse classi con l'obiettivo di uniformare gli esiti.

## La Formazione

Il personale è l'elemento fondamentale di ogni scuola e la sua formazione e aggiornamento costituisce un'azione imprescindibile. Data l'esiguità delle risorse economiche sono stati attuati i seguenti incontri formativi:

- Formazione sul registro elettronico di classe e del docente per la scuola primaria;
- Corso di aggiornamento/formazione «La Classe Capovolta» tenuto dal Prof. Maglioni dell'Associazione «Flipnet» di Roma;
- Incontri di formazione sull'utilizzo della Lim in classe [Promethean, Mimio, Hitachi];
- Incontri di formazione, rivolti ad alcuni Consigli di Classe, per la gestione delle problematiche comportamentali, tenuti dalla Dott.ssa Daniela Gallo, psicologa dell'età evolutiva.

Si sono organizzate anche due conferenze tenute dal Prof. Doblioni: «Memoria di un giorno» e «Anna Frank: quando la storia di una bambina diventa la nostra storia». Entrambe gli incontri sono stati aperti alla cittadinanza e ai docenti di altri istituti, nello spirito di apertura al territorio.

I Docenti hanno inoltre portato avanti la consueta autoformazione, partecipando ad incontri, seminari, convegni organizzati da Istituti ed Enti esterni.

## Ambito amministrativo-finanziario

L'attività amministrativa è stata coordinata dal Direttore S.G.A. sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

## La Gestione dei contributi dei genitori

La richiesta di contributi volontari alle famiglie finalizzati all'ampliamento dell'Offerta Formativa, giustificata dalla insufficiente erogazione di fondi ministeriali, ha ottenuto una risposta leggermente inferiore rispetto al passato anno scolastico. Nel complesso il 49% dei genitori ha versato il contributo richiesto (€ 15.00), quindi poco meno della metà delle famiglie. Tuttavia, scendendo nel dettaglio, tolti i plessi di Tavoleto dove contribuisce più del 70% delle famiglie, solo per la scuola secondaria si registra una percentuale superiore al 50%. Molto bassa la percentuale registrata nel plesso di Borgo Massano

ANNO SCOLASTICO 2014/2015 - CONTRIBUTI DEI GENITORI				
	N. ALUNNI	CONTRIBUTO CALCOLATO	CONTRIBUTO EFFETTIVO	PERCENTUALE
Infanzia Casinina	28	€ 405,00	€ 170,00	41,98
Infanzia Montecalvo	69	€ 1.020,00	€ 475,50	46,62
Infanzia Tavoleto	23	€ 330,00	€ 240,00	72,73
Primaria Borgo Massano	84	€ 1.150,00	€ 347,50	30,22
Primaria Centrale	162	€ 2.155,00	€ 1.010,00	46,87
Primaria Tavoleto	51	€ 675,00	€ 510,00	75,56
Secondaria	184	€ 2.350,00	€ 1.210,00	51,49
<b>ISTITUTO</b>	<b>601</b>	<b>€ 8.085,00</b>	<b>€ 3.963,00</b>	<b>49,02</b>

Si resta perplessi di fronte alla difficoltà di raggiungere percentuali di contributi superiori al 50%, nonostante l'estrema trasparenza messa in atto negli ultimi tre anni con richieste dettagliate e relazioni puntali agli organi

collegiali e sul sito istituzionale. La complessa e difficile situazione economica ha la sua influenza, ma, considerando anche l'esiguità del contributo richiesto, non giustifica percentuali tanto alte di mancati versamenti. Tanto più se si considera che alcuni plessi [Tavoletto] hanno percentuali superiori al 70% e il territorio è lo stesso delle altre sedi. La «voce» secondo cui sono gli stranieri ad astenersi, oltre ad essere vera solo in parte, non trova riscontro per percentuali di alunni stranieri in sensibile diminuzione. Potrebbe influire l'accavvallarsi su diverse attività a pagamento [uscite, progetti di musica e lettura ed altri], ma svolti in corso d'anno quando il contributo è già stato richiesto da tempo. La diffusa «diffidenza» da parte dei genitori, e probabilmente anche di qualche docente, sull'utilizzo di tali risorse economiche resta l'ipotesi più verosimile a spiegazione della situazione. Si ribadisce quindi quanto già manifestato in precedenti relazioni al Consiglio: una diversa gestione dei fondi dei contributi affidata ad un comitato o a più comitati di genitori [di Plesso?], lasciando all'Istituto la sola responsabilità della assicurazione e delle spese dovute, è una soluzione da prendere seriamente in considerazione per il futuro.

Anche in quest'anno scolastico, i contributi sono stati utilizzati per l'acquisto del materiale utilizzato nei progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa, richiesti dai Responsabili di Plesso o di Progetto.

PLESSO	MATERIALE	IMPORTO	TOTALE
Infanzia Casinina	Materiale vario di facile consumo	€ 81,08	€ 81,08
Infanzia Montecalvo	Toner stampante laser	€ 43,92	€ 426,24
	Materiale vario di facile consumo	€ 382,32	
Infanzia Tavoletto	Materiale vario di facile consumo	€ 192,56	€ 192,56
Primaria Borgo Massano	Materiale musica	€ 259,50	€ 923,08
	Toner stampante laser	€ 65,89	
	Materiale vario di facile consumo	€ 587,69	
Primaria Tavoletto	Cartucce stampante inkjet	€ 104,09	€ 487,38
	Materiale vario di facile consumo	€ 383,29	
Primaria Centrale	Materiale vario di facile consumo	€ 822,91	€ 822,91
Secondaria	Toner stampanti laser laboratorio informatica	€ 54,00	€ 232,00
	Chitarre, aste e cavi microfoni	€ 178,00	
		<b>TOTALE</b>	<b>€ 3.165,25</b>

Nella voce «Materiale vario di facile consumo» rientrano una serie di materiali indispensabili allo svolgimento dei progetti: dalle carte colorate ai pennarelli, dai bristol alle colle, ecc.

Le economie dei precedenti anni scolastici sono rimaste nella disponibilità dei rispettivi plessi e ciò vale anche per le attuali economie.

PLESSO	ECONOMIE A INIZIO ANNO	CONTRIBUTO	ACQUISTI	ECONOMIE RESIDUE
Infanzia Montecalvo	€ 22,44	€ 475,00	€ 426,24	€ 71,70
Infanzia Tavoletto	€ 0,26	€ 240,00	€ 192,56	€ 47,70
Infanzia Casinina	€ 0,00	€ 170,00	€ 81,08	€ 88,92
Primaria Centrale	€ 07,65	€ 1.010,00	€ 822,91	€ 194,74
Primaria Borgo Massano	€ 599,21	€ 347,50	€ 923,08	€ 23,63
Primaria Tavoletto	€ 0,60	€ 510,60	€ 487,38	€ 23,22
Secondaria	€ 1.483,13	€ 1.210,00	€ 232,00	€ 2.461,13
<b>ISTITUTO</b>	<b>€ 2.113,28</b>	<b>€ 3.963,10</b>	<b>€ 3.165,25</b>	<b>€ 2.911,04</b>

Tendenzialmente tutti i plessi si sono orientati verso l'acquisto di materiale di facile consumo da utilizzare nella realizzazione dei progetti inseriti nel POF, solo occasionalmente si sono acquistati beni durevoli. Tali acquisti, utilissimi ai fini di una proficua progettualità, tuttavia sono poco «visibili» dai genitori che non hanno il riscontro «concreto» sull'utilizzo dei loro contributi come potrebbe venire dall'acquisto di un notebook o di un televisore o di una LIM. Anche su questa questione è opportuna una riflessione da parte dei docenti dei vari plessi.

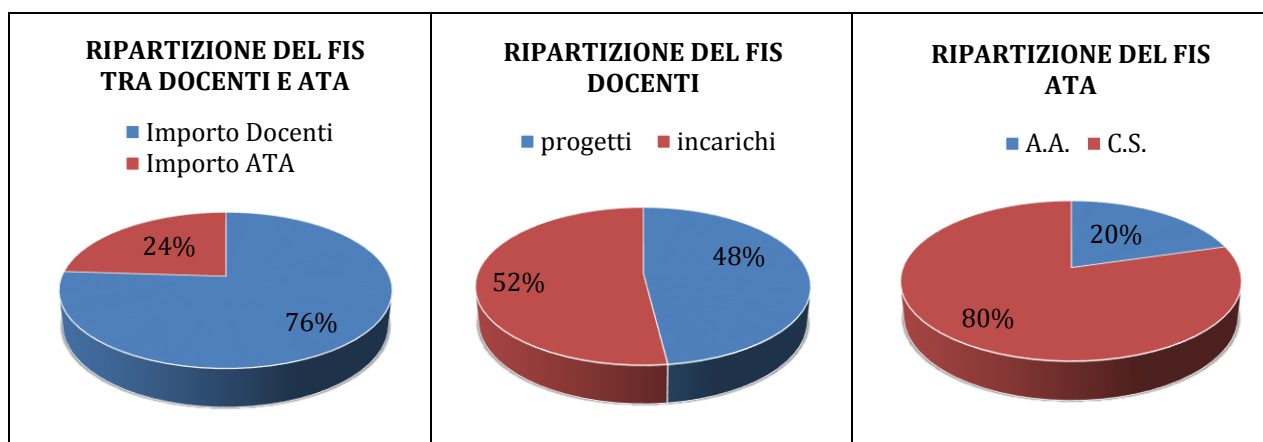
Il Contratto Integrativo di istituto per la gestione del Fondo dell'Istituzione scolastica è stato sottoscritto dal Dirigente e dalle RSU di Istituto in data 17/12/2014. La sequenza contrattuale, iniziata nei termini dovuti, si è conclusa in tempi decisamente più brevi e consoni rispetto al passato anno scolastico.

La comunicazione delle risorse disponibili è pervenuta nel mese di novembre 2014 e ciò ha consentito di programmare la suddivisione del FIS a priori, definendo la quota spettante ad ogni plesso in maniera equilibrata e proporzionale agli alunni frequentanti, lasciando poi autonomia ai docenti su come utilizzare le risorse.

A seguire il quadro delle risorse destinate al Miglioramento dell'Offerta Formativa [MOF]

CALCOLO DEL MOF TOTALE	
PARAMETRO	TOTALE LORDO DIPENDENTE
FIS 2014/15	€ 32.413,44
ECONOMIE FIS 2013/14	€ 1.679,93
FUNZIONI STRUMENTALI	€ 3.134,17
ECONOMIE FUNZIONI STRUMENTALI	€ 6,00
INCARICHI SPECIFICI	€ 1.858,73
ECONOMIE INCARICHI SPECIFICI 2013/14	€ 19,76
INTESA MIUR - OO.SS. 02/10/2014	€ 681,85
PRATICA SPORTIVA	€ 455,58
SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI	€ 1.552,90
ECONOMIE ORE ECCEDENTI	€ 1.568,74
ECONOMIE "AREE A RISCHIO" 2012/13	€ 315,77
ECONOMIE "AREE A RISCHIO" 2013/14	€ 17,39
<b>TOTALI</b>	<b>€ 43.704,27</b>

Il Fondo dell'Istituzione Scolastica è stato ripartito seguendo le indicazioni del Consiglio di Istituto, in proporzione tra personale Docente e personale ATA.



Anche per l'utilizzo del FIS si impone una riflessione: le ridotte dimensioni dell'Istituto comportano anche una limitata consistenza del salario accessorio, di conseguenza anche i compensi per alcuni incarichi, la cui complessità trascende le dimensioni numeriche della scuola, sono risultati modesti per lasciare risorse alle attività pro-

gettuali. Tuttavia, grazie a risorse provenienti da altre fonti [Aree a rischio, progetti regionali...] è stato possibile attribuire una percentuale maggiore del FIS alla retribuzione degli incarichi.

### L'attuazione del Programma annuale

Il Programma annuale 2015 ed il Conto consuntivo 2014 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

La consistenza del Programma annuale 2015 è realmente effettiva essendo intervenute le radiazioni dei residui attivi che, nel passato, costituivano la maggiore voce di entrata.

In base a quanto previsto dall'art. 7, comma 38, del D.L. 6 luglio 2012, n. 95, («spending review»), convertito, con modificazioni, dalla legge 7 agosto 2012, n. 135, che ha esteso il cd. Cedolino Unico anche alle supplenze: la somma assegnata per le supplenze brevi e saltuarie non è stata prevista in bilancio.

La destinazione delle risorse, è stata finalizzata a:

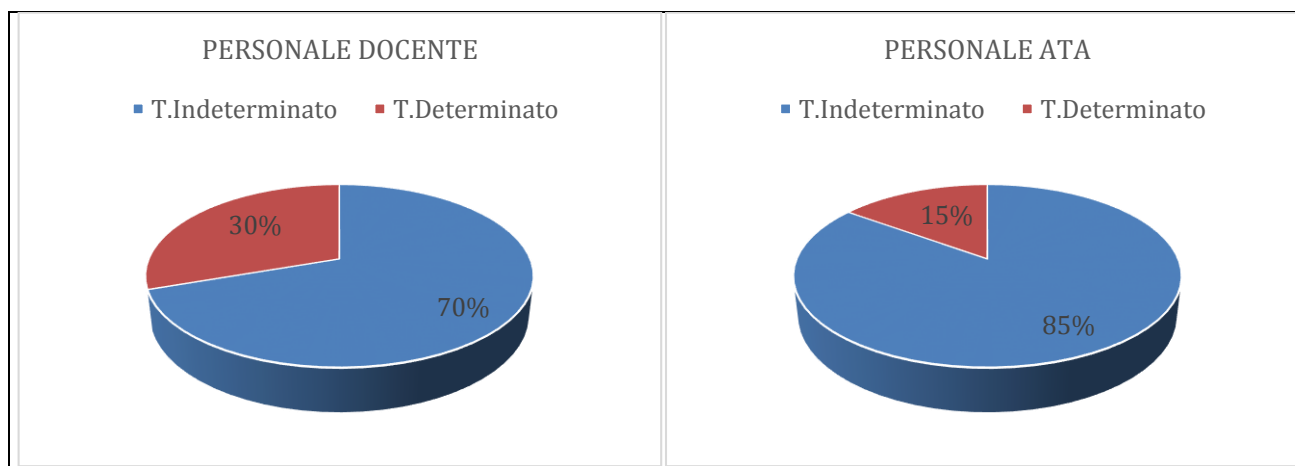
- garantire la continuità nell'erogazione del servizio scolastico, amministrativo e didattico;
- promuovere un utilizzo razionale delle risorse al fine di garantire un miglioramento complessivo dell'azione didattica e amministrativa;
- garantire un minimo di adeguamento della dotazione tecnologica dell'Istituto per rispondere alle esigenze imposte dalle nuove norme riguardanti la dematerializzazione;
- rispondere alle nuove norme in materia di sicurezza sul lavoro;
- sostenere la formazione e l'aggiornamento del personale docente e non docente dell'Istituto;
- prevedere occasioni didattiche intese come ampliamento e approfondimento della normale attività scolastica.

Nel Programma annuale 2015 si è puntato all'ammodernamento della dotazione tecnologica, considerandola una delle priorità caratterizzanti l'Istituto. Il processo di dematerializzazione, in particolare l'adozione del registro elettronico, procede in maniera graduale: in quest'anno scolastico è stato utilizzato anche nella scuola primaria, sia pure in maniera sperimentale.

### Il Personale

La maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato ed è relativamente stabile. L'età media è inferiore o in linea con la media nazionale e regionale. La percentuale dei docenti laureati è nettamente superiore al valore medio nazionale, mentre le certificazioni linguistiche, tolti gli insegnanti di lingua straniera, sono praticamente assenti.

L'organico complessivo del personale ATA è insufficiente sia per l'ambito amministrativo sia per quello dei collaboratori scolastici.



Per il prossimo anno scolastico il DDL «La Buona Scuola» dovrebbe introdurre sostanziali novità, la cui portata effettiva è però da valutare, essendo la concreta attuazione affidata a decreti ancora da definire.

A conclusione del triennio contrattuale ritengo opportuno tirare un bilancio della attività svolta come Dirigente Scolastico di questo Istituto.

Doverosa premessa: nulla di quanto è stato realizzato sarebbe avvenuto senza il lavoro e la collaborazione del personale della scuola, dai collaboratori scolastici al personale amministrativo, ai docenti, e senza la partecipazione dei genitori, alcuni dei quali sempre presenti ed attivi.

Pur essendo al primo incarico come Dirigente Scolastico e quindi privo dell'esperienza necessaria, ho cercato di muovermi lungo due direttive, a mio giudizio prioritarie:

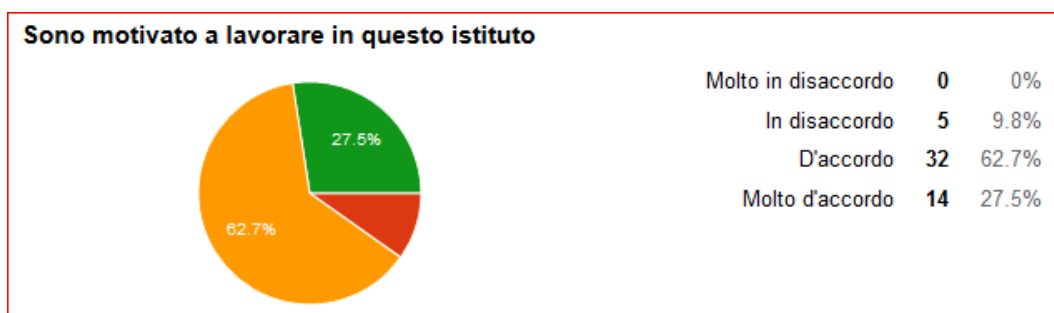
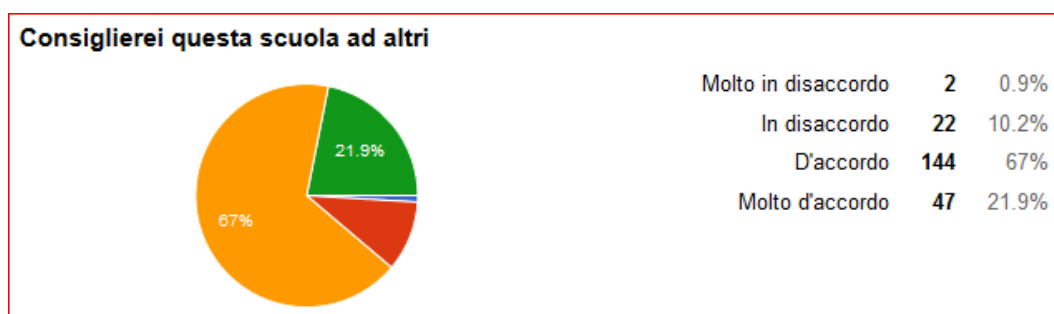
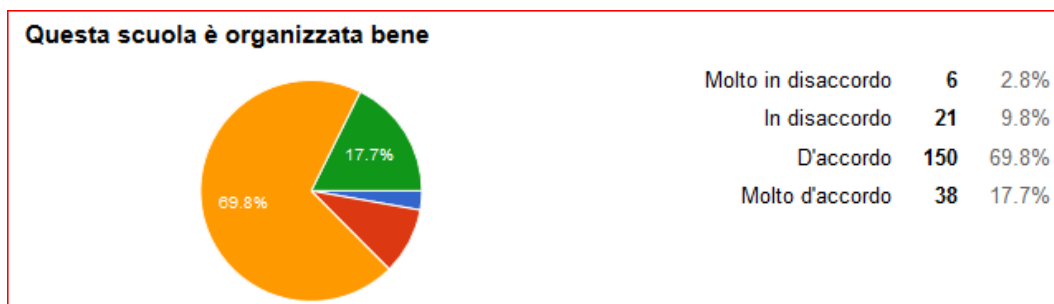
- Aprire l'Istituto al territorio, uscendo dal relativo «isolamento» in cui si trovava;
- Valorizzare l'esperienza «tecnologica e digitale» presente ma sostanzialmente latente.

Alla prima esigenza rispondono gli accordi di rete [Rete ProFor] e ATS [con l'ITIS di Urbino] e protocolli d'Intesa [con Comune di Montecalvo in Foglia e associazioni di volontariato]; le conferenze organizzate su argomenti di taglio storico [Anna Frank, Giornata della memoria, Grande guerra] e didattico [BES, Didattica Capovolta] sempre aperte ai docenti degli altri Istituti della provincia e anche ai cittadini.

Alla seconda occorrenza rispondono gli acquisti mirati ad aggiornare la dotazione tecnologica [Lim, notebook, desktop, tablet...] così da far entrare il digitale nell'attività ordinaria; l'adozione del registro elettronico con le nuove funzionalità a livello didattico, burocratico, di comunicazione scuola famiglia; lo sviluppo del sito internet dell'Istituto; la definizione e messa in atto di progetti basati sull'informatica come «Informatica in Aula01» e relativi esami ECDL e come il progetto «Ebook» finanziato dalla Regione Marche.

È un percorso avviato e ancora lontano dal concludersi, ammesso che tali linee di sviluppo possano avere una conclusione. Però le risposte che sono tornate a livello formale ed informale lasciano supporre la bontà di tale percorso.

Nei questionari di autovalutazione rivolti a genitori, personale e studenti si sono avute risposte tutto sommato lusinghiere:



Il grande rammarico è la perdita dell'autonomia dell'Istituto, nonostante aver rilevato il rischio fin dal primo anno di Dirigenza, aver coinvolto le amministrazioni locali e il tentativo di statalizzazione della scuola dell'infanzia di Casinina.

Come noto, la normativa attuale [D.L. n 98/2011] fissa il limite per il mantenimento dell'autonomia a 600 alunni: i dati trasmessi a seguito delle iscrizioni si sono fermati a 588 alunni.

La statalizzazione, auspicata anche dal Consiglio con una delibera di richiesta all'Amministrazione comunale di Auditore, non si è concretizzata per i motivi ormai noti ai consiglieri e riassumibili nella impossibilità di far coincidere le esigenze del Comune con quelle dell'Amministrazione scolastica. Pur non volendo mettere in discussione le priorità e le scelte dell'Amministrazione comunale, ritengo tuttora valido il commento da me inviato al Dirigente dell'Ufficio Scolastico Territoriale, a seguito delle diverse comunicazioni: dovrebbe essere interesse primario di ogni amministrazione tutelare il proprio istituto di riferimento, anche al di sopra delle situazioni personali e individuali.

La condizione di Istituto consortile probabilmente non è stata di aiuto nella ricerca di una soluzione all'insufficienza dei «numeri», dovuta, è opportuno ricordarlo, al calo demografico e non alla scarsa attrattiva della scuola.

Nel territorio si contano sei scuole dell'infanzia, di cui 2 non statali, quattro/cinque scuole primarie, tutte con classi sottodimensionate o quasi. Queste scuole appartengono a due Istituti comprensivi e a quattro comuni: se non c'è coincidenza di interessi, nessuna soluzione che preveda una riorganizzazione complessiva dei plessi scolastici [auspicabile per avere un istituto autonomo e prevalente nell'alta valle del Foglia] potrà trovare corso.

Il futuro è incerto: di certo c'è che nel prossimo anno scolastico l'Istituto sarà affidato in reggenza. Ciò costituisce un elemento di intrinseca debolezza per la scuola anche a livello di eventuali futuri ridimensionamenti: l'Istituto sottodimensionato potrebbe divenire «appetibile» per farne uno «spezzatino» da mettere sul piatto di amministrazioni comunali più agguerrite ed ambiziose.

Mi auguro che sia soltanto una remota ipotesi perché altrimenti segnerebbe la fine di una identità esperienziale e culturale, creata da tante professionalità che si sono spese per questa scuola, che ritengo sia un valore per tutte le persone del territorio, da difendere e tutelare con forza.

Montecalvo in Foglia, 14/07/2015

Il Dirigente Scolastico

Sergio Brandi