

## Architetture scolastiche

### Quando lo spazio insegna

È un indirizzo di ricerca che approfondisce e analizza il rapporto tra spazi e tempi dell'apprendimento. La scuola nella società della conoscenza impone di confrontarsi con competenze diverse da quelle richieste dalla società industriale, pena una pericolosa distanza fra il mondo della formazione e le pratiche sociali delle nuove generazioni. Banchi allineati, istruzione omologante, arredi fissi come "forme di controllo" dello studente per la scuola del futuro dovranno essere solo un ricordo lontano.

Per molto tempo l'aula è stata il luogo unico dell'istruzione scolastica; tutti gli spazi della scuola erano subordinati alla sua centralità, rispetto alla quale erano strumentali o accessori: i corridoi dove si spostavano i docenti e gli alunni, la palestra o il laboratorio con attrezzature da utilizzare in una sorta di tempo "altro" rispetto a quello della didattica quotidiana. Ogni luogo della scuola era pensato per un impiego specifico e restava inutilizzato quando non veniva svolto quel tipo di attività. Per molto tempo l'aula è stata il luogo unico dell'istruzione scolastica.

Oggi sorge la necessità di vedere la scuola come uno spazio unico integrato in cui i vari microambienti, finalizzati a scopi diversificati, hanno la stessa dignità e risultano flessibili, abitabili e in grado di accogliere in ogni momento le persone; oltre a ciò, questi spazi presentano un adeguato livello di funzionalità, comfort e benessere per realizzare le molteplici attività della scuola.



### Link utili

#### » SITI WEB

[indire.it/quandolospazioinsegna](http://indire.it/quandolospazioinsegna)  
[Rappresentazione reale 5 spazi a Genova, 2012](#)  
[Quando lo spazio insegna: le eccellenze europee](#)  
[Abitare la scuola](#)  
[The Future Classroom Lab](#)  
[L'attività Indire nel Group of National Experts on Effective learning environments OCSE](#)  
[Le avanguardie educative e l'innovazione sugli spazi flessibili](#)

#### » ARTICOLI

[L'aula sperimentale Feng Shui dell'I.C. San Giorgio](#)  
[Architetture pedagogiche](#)  
[La pedagogia al cuore del processo architettonico](#)  
[Quando la classe è digitale](#)  
[Aula 3.0: la parola ai protagonisti](#)  
[La didattica di domani alla prova delle scuole italiane](#)  
[Classi 2.0, storie di mondi possibili](#)  
[Hellerup: la scuola senza banchi](#)  
[Ørestad Gymnasium: una scuola senza carta](#)  
[Lo spazio informale sulla rivista Turis Babel \(p.42\)](#)

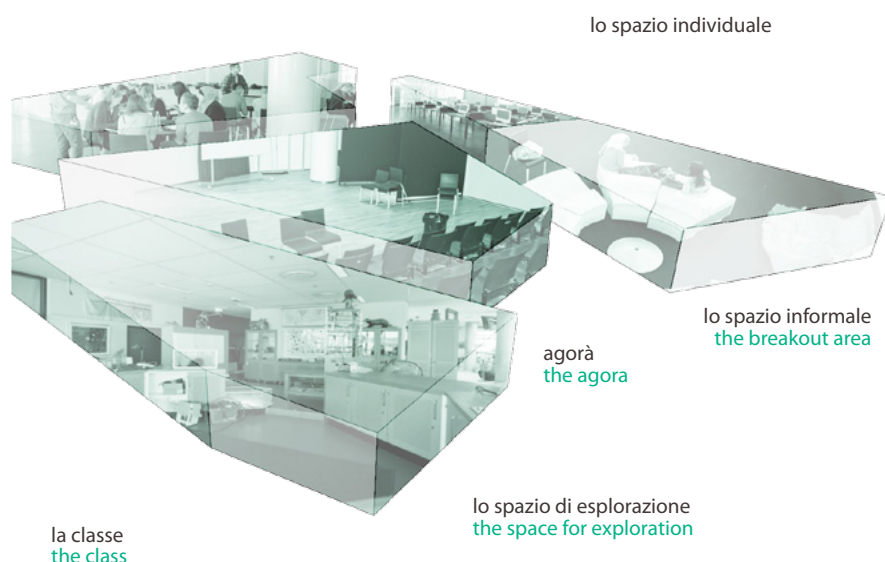
#### » FOTO E VIDEO

[Quando lo spazio insegna all'ABCD di Genova 2012](#)  
[La ricerca Indire per la scuola del futuro](#)  
[Hellerup Skole in Danimarca](#)  
[Ørestad Gymnasium in Danimarca](#)  
[Nordvestskole, a scuola fra tecnologia e movimento](#)  
[Sperimentare nuovi spazi e tecnologie al Cadeo](#)  
[Gli spazi flessibili al Pacioli di Crema](#)  
[Risorse fotografiche](#)

#### » NORMATIVA

[Operazione edilizia scolastica – Governo Renzi, dal marzo 2014](#)  
[MIUR - Prima fase del Piano per l'edilizia scolastica del governo 2014](#)  
[Linee guida MIUR edilizia scolastica, 2013](#)

Tali riflessioni permettono di individuare cinque macro-tipologie fondamentali di ambienti per l'apprendimento, ciascuna delle quali risponde a esigenze didattiche specifiche, nell'ottica di fornire contesti flessibili e diversificati per attività complementari:



Gli spazi fisici possono fornire un contributo reale solo se si offrono al docente in una modularità tale da consentire forme agili di aggregazione in gruppi di piccole, medie o grandi dimensioni.

***Per accompagnare questi processi di innovazione è fondamentale coinvolgere i docenti in percorsi di orientamento e formazione, che diano loro metodi e strumenti per progettare nuovi setting di apprendimento e ripensare l'attività didattica.***

Su questi temi l'Indire sviluppa da anni un percorso di analisi e ricerca che si snoda lungo tre direttrici principali:

- la cooperazione internazionale attraverso la partecipazione al Group of National Experts on Effective Learning Environments dell'OCSE;
- il supporto a iniziative nazionali di politica educativa attraverso l'analisi e la ricerca su realtà nazionali e casi di eccellenza a livello internazionale;
- il supporto scientifico a scuole e reti di scuole che vogliono intraprendere un percorso di innovazione sul territorio.